



ОДИНДЕВЯТЬ

Образование со смыслом

Педагогический совет № 1
от 28.08.2023

С учетом мнения членов первичной профсоюзной
организации МАОУ "Гимназии №19"

С учетом мнения Совета Родителей (родители и
законные представители обучающихся) и Актива
Гимназии (совет обучающихся)

Муниципальное автономное

общеобразовательное

учреждение "Гимназия №19"

Приволжского района города Казани

420138, г. Казань, Проспект Победы, д. 48,

Тел./факс: 8 (843) 268-50-26

e-mail: gimn19@mail.ru, сайт: www.gymn19.ru

Муниципаль автономияле

гомуми белем бирү учреждениесе

"19 нчы номерлы гимназия"

Казан шәһәре Идел буе районы

420138, Казан ш., Жиңу Проспекты урамы,

48 нче йорт, Тел./факс: 8 (843) 268-50-26

e-mail: gimn19@mail.ru, сайт: www.gymn19.ru



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 5AD9108978EFB46E4F64BE310398874C

Владелец: Талманов Андрей Львович

Действителен с 11.05.2023 до 03.08.2024

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Пояснительная записка

План внеурочной деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №19» Приволжского района г. Казани (далее - Гимназия) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в Гимназии организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Республики Татарстан «Об Образовании» от 22.07.2013 г. №68 – ЗРТ (с изменениями)
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №373 с изменениями (приказ от 18.07.2022 г. №69.) (далее – ФГОС НОО);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 г. №1897 (далее – ФГОС ООО 2010);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации 31.05.2021 г. №287 (далее – ФГОС ООО 2022);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.05.2012 г. №1897 с изменениями (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 г. №413 (далее – ФГОС СОО);
- Федеральной образовательной программы начального общего образования (утверждена приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. под №372)
- Федеральной образовательной программы основного общего образования (утверждена приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. под № 370)
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждена приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. под № 371)
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 - 21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)

безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями на 30 декабря 2022 года)

- Письма Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03 - 871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;
- Письма Минпросвещения России от 5 июля 2022 года №ТВ - 1290/03

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования Гимназии в сфере внеурочной деятельности

2. Цель и задачи внеурочной деятельности

Цель внеурочной деятельности создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив..

Задачи внеурочной деятельности:

- организация общественно - полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, театрами, библиотеками, семьями учащихся.
- включение учащихся в разностороннюю деятельность.
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
- Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)- для формирования здорового образа жизни.

3. Планирование внеурочной деятельности

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего, основного общего образования, среднего общего образования при формировании плана внеурочной деятельности Гимназии предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю – на информационно -просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

- часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне (математика и химия), проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);
- часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах).

Основное содержание занятий внеурочной деятельности отражено в следующей таблице:

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Основное содержание занятий
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно - научной, финансовой,

		<p>направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p>Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</p>	1	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p>Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p>Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p> <p>Основное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; – создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); – создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.
Вариативная часть		
<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p>	3	<p>Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p>Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p>Основные направления деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей;

		<ul style="list-style-type: none"> – занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; – занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; – дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; – специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.
<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>	2	<p>Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p>Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p>Основные организационные формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); – занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); – занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев); – занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>	<p>2</p>	<p>Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p>Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p>Основные организационные формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; – волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; – выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; – Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; – постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); – творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; – созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций и т.п.
--	----------	---

Направление, реализуемое во внеурочной деятельности, также охватывает:

- **Спортивно - оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;
- **Духовно - нравственное направление** направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному

выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

– **Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

– **Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;

– **Общекультурная деятельность** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Предлагаемые программы курсов внеурочной деятельности для обучающихся I – IX классов:

Направление	Название	Классы	Формы занятий
Спортивно - оздоровительное	Азбука здоровья	1 - 4	Соревнования, Конкурсы
	Игровые виды спорт, школьный спортивный клуб (ШСК)	1 - 11	Кружки, Секции; Соревнования, Конкурсы
Духовно - нравственное	Разговор о важном	1 - 11	Общественно - полезные практики, Конференции
Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность	1 – 7	Поисковые и научные исследования, Ученическое научное общество
	«Дни науки»	1 - 11	Конференции, Ученическое научное общество, Поисковые и научные исследования,
Общекультурная	Час Казани	1 – 4	Экскурсии
	Школьный театр	1 - 11	Профессиональные пробы, Конкурсы, Фестивали;
Социальное	Орлята России	1 - 4	Соревнования, Конкурсы, Фестивали
	Юнармия	5 – 9	Кружки, Соревнования, Конкурсы;
	Пожарная дружина	5 - 11	Кружки, Соревнования, Конкурсы;
	Правоохранительный отряд	5 - 11	Кружки, Соревнования, Конкурсы;

	Юные инспектора движения	3 – 5	Кружки, Соревнования, Конкурсы;
--	--------------------------	-------	---------------------------------

4. Режим функционирования Гимназии

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин и осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю.

Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования гимназии, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее, чем через 30 минут после окончания учебной деятельности.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а также с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

5. Промежуточная аттестация

Результаты внеурочной деятельности определяется при помощи мониторинга достижений обучающегося, а также системы оценки результатов по той или иной программе внеурочной деятельности.

Текущий контроль и оценивание во внеурочной деятельности не проводится. При проведении промежуточной аттестации обучающихся в целях осуществления единого подхода и проведения сравнительного анализа применяется критериальная система оценивания. Педагог самостоятельно определяет максимальное количество возможных критериев с учетом специфики реализуемой программы курса внеурочной деятельности. Для оценивания результатов используется уровневая система, позволяющая оценить уровень результатов:

- **Высокий уровень** – означает, что обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой курса внеурочной деятельности, а также способен самостоятельно выполнять задания в рамках изученного по программе материала;
- **Средний уровень** – означает, что обучающийся овладел, в целом, требуемыми умениями и навыками, предусмотренными программой курса внеурочной деятельности, однако выполняет задания на основе образца, почти не прибегая к помощи извне.
- **Низкий уровень** – означает, что обучающийся недостаточно овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой курса внеурочной деятельности, поэтому он в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания, однако прибегает к помощи достаточно часто.

- **Критический уровень** – означает, что обучающийся не овладел умениями и навыками, предусмотренными программой курса внеурочной деятельности.

Перед началом обучения по программе курса внеурочной деятельности педагог знакомит обучающихся с системой оценивания, которая применяется при проведении промежуточной аттестации.

6. Обеспечение плана внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН, и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 1 - 11 классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Гимназия укомплектована педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, утвержденных на методических объединениях гимназии.

Недельный план внеурочной деятельности в 1 – 4 – х классах

Наименование рабочей программы	Направление развития личности	Классы				Всего часов
		I	II	III	IV	
		Количество часов в неделю				
«Азбука здоровья»	Спортивно - оздоровительное	1	1	1	1	4
Игровые виды спорта ШСК	Спортивно - оздоровительное	1	1	1	1	4
«Разговор о важном»	Духовно - нравственное	1	1	1	1	4
Функциональная грамотность	Общеинтеллектуальное	1	1	1	1	4
«Дни науки»	Общеинтеллектуальное	1	1	1	1	4
Час Казани	Общекультурное	1	1	1	1	4
Школьный театр	Общекультурное	1	1	1	1	4
Орлята России	Социальное	1	1	1	1	4
Юные инспектора движения	Социальное			1	1	2
Классные часы, экскурсии, конкурсы, фестивали, соревнования, общественно полезные практики, спортивные мероприятия.	Воспитательные и организационные мероприятия, развитие личности и самореализация обучающихся	1	1	1	1	4
ИТОГО: внеурочная деятельность		9	9	10	10	38
Максимально допустимая недельная нагрузка		10	10	10	10	40

Годовой план внеурочной деятельности в 1 – 4 – х классах

Наименование рабочей программы	Направление развития личности	Классы				Всего часов
		I	II	III	IV	
		Количество часов в неделю				
«Поиграй со мной»	Спортивно - оздоровительное	33	34	34	34	135
Игровые виды спорта ШСК	Спортивно - оздоровительное	33	34	34	34	135
«Разговор о важном»	Духовно - нравственное	33	34	34	34	135
Функциональная грамотность	Общеинтеллектуальное	33	34	34	34	135
«Дни науки»	Общеинтеллектуальное	33	34	34	34	135
Час Казани	Общекультурное	33	34	34	34	135
Школьный театр	Общекультурное	33	34	34	34	135
Орлята России	Социальное	33	34	34	34	135
Юные инспектора движения	Социальное			34	34	68
Классные часы, экскурсии, конкурсы, фестивали, соревнования, общественно полезные практики, спортивные мероприятия	Воспитательные и организационные мероприятия, развитие личности и самореализация обучающихся	33	34	34	34	135
ИТОГО: внеурочная деятельность		297	306	340	340	1283
Максимально допустимая нагрузка		330	340	340	340	1320

Недельный план внеурочной деятельности в 5 – 9 – х классах

Наименование рабочей программы	Направления деятельности	Классы					Всего часов
		V	VI	VII	VIII	IX	
		Количество часов в неделю					
Игровые виды спорта ШСК	Спортивно - оздоровительное	1	1	1	1	1	5
Разговор о важном	Духовно - нравственное	1	1	1	1	1	5
Функциональная грамотность	Общеинтеллектуальное	1	1	1			3
«Дни науки»	Общеинтеллектуальное	1	1	1	1	1	5
Юнармия	Социальное	1	1	1	1	1	5
Пожарная дружина	Социальное	1	1	1	1	1	5
Правоохранительный отряд	Социальное	1	1	1	1	1	5
Юные инспектора движения	Социальное	1					1
Классные часы, экскурсии, конкурсы, фестивали, соревнования, общественно полезные практики, акции, спортивные мероприятия	Воспитательные и организационные мероприятия, развитие личности и самореализация обучающихся	2	3	3	4	4	5
ИТОГО: внеурочная деятельность		10	10	10	10	10	40
Максимально допустимая недельная нагрузка		10	10	10	10	10	40

Годовой план внеурочной деятельности 5 – 9 – х классах

Наименование рабочей программы	Направления деятельности	Классы					Всего часов
		V	VI	VII	VIII	IX	
		Количество часов в неделю					
Игровые виды спорта ШСК	Спортивно - оздоровительное	34	34	34	34	34	170
Разговор о важном	Духовно - нравственное	34	34	34	34	34	170
Функциональная грамотность	Общеинтеллектуальное	34	34	34			102
«Дни науки»	Общеинтеллектуальное	34	34	34	34	34	170
Юнармия	Социальное	34	34	34	34	34	170
Пожарная дружина	Социальное	34	34	34	34	34	170
Правоохранительный отряд	Социальное	34	34	34	34	34	170
Юные инспектора движения	Социальное	34					34
Класные часы, экскурсии, конкурсы, фестивали, соревнования, общественно полезные практики, акции, спортивные мероприятия	Воспитательные и организационные мероприятия, развитие личности и самореализация обучающихся	68	102	102	136	136	544
ИТОГО: внеурочная деятельность		340	340	340	340	340	1700
Максимально допустимая нагрузка		340	340	340	340	340	1700

Недельный план внеурочной деятельности 10 – 11 – х классах

Наименование рабочей программы	Направления деятельности	Классы		Всего часов
		X	XI	
		Количество часов в неделю		
Игровые виды спорта ШСК	Спортивно - оздоровительное	1	1	2
Разговор о важном	Духовно - нравственное	1	1	2
«Дни науки»	Общеинтеллектуальное	1	1	2
Школьный театр	Общекультурное	1	1	2
Пожарная дружина	Социальное	1	1	2
Правоохранительный отряд	Социальное	1	1	2
Классные часы, экскурсии, конкурсы, фестивали, соревнования, общественно полезные практики, акции, спортивные мероприятия	Воспитательные и организационные мероприятия, развитие личности и самореализация обучающихся	4	4	8
ИТОГО: внеурочная деятельность		10	10	40
Максимально допустимая недельная нагрузка		10	10	40

Годовой план внеурочной деятельности 10 – 11 – х классах

Наименование рабочей программы	Направления деятельности	Классы		Всего часов
		X	XI	
		Количество часов в неделю		
Игровые виды спорта ШСК	Спортивно - оздоровительное	34	34	68
Разговор о важном	Духовно - нравственное	34	34	68
«Дни науки»	Общеинтеллектуальное	34	34	68
Школьный театр	Общекультурное	34	34	68
Пожарная дружина	Социальное	34	34	68
Правоохранительный отряд	Социальное	34	34	68
Классные часы, экскурсии, конкурсы, фестивали, соревнования, общественно полезные практики, акции, спортивные мероприятия	Воспитательные и организационные мероприятия, развитие личности и самореализация обучающихся	136	136	272
ИТОГО: внеурочная деятельность		340	340	680
Максимально допустимая недельная нагрузка		340	340	680

7. Ожидаемые результаты внеурочной деятельности

Спортивно - оздоровительное направление:

- понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;
- осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;
- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;
- способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформированное представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре;

Духовно - нравственное направление:

- осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- сформированная гражданская компетенция;
- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Общеинтеллектуальное направление:

- осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;
- сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально - познавательной и научно - практической деятельности;
- сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);
- развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;
- способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию;

Общекультурное направление:

- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей;
- сформированное эстетическое отношение к окружающему миру и самому себе;
- сформированная потребность повышать свой культурный уровень; потребность самореализации в различных видах творческой деятельности;
- знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Социальное направление:

- овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;
- сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом;
- достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия;
- сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;
- умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально-значимой деятельности.